Приложение

к постановлению от 26.04.2018 №2

Информация

Об организации раннего выявления «социального неблагополучия» семей и детей, а также детей, находящихся в обстановке, не отвечающих требованиям к их воспитанию

В целях организации контроля за деятельностью образовательных учреждений по исполнению Федеральных законов «Об образовании», «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» по раннему выявлению «социального неблагополучия» главным управлением образования создана система учета несовершеннолетних детей в возрасте 7-15 лет, не обучающихся в образовательных учреждениях и систематически пропускающих учебные занятия.

Специалистами управления образования ведется банк данных о детях, где содержится информацию, о несовершеннолетнем, родителях, условиях проживания и мерах по его возвращению или устройству в образовательное учреждение (далее ОУ).

Также разработана и действует система учета движения детей:

- система сверки движения учащихся;

- ежегодная ревизия детей, проживающих на микроучастке ОУ, в том числе: будущих первоклассников, детей с ограниченными возможностями здоровья.

Ежемесячно ГУО обобщает информацию по несовершеннолетним, не посещающим или систематически пропускающим по неуважительным причинам занятия в ОУ. На 1 апреля 2018 года 105 учащихся систематически пропускают занятия*.* Специалистами ГУО контролируются действия администраций школ по возвращению детей в ОУ.

В образовательных учреждениях города выстроена система работы с детьми в соответствии с «Порядком взаимодействия субъектов системы профилактики города Красноярска по раннему выявлению случаев «социального неблагополучия» детей, а также детей, находящихся в обстановке представляющей угрозу их жизни и здоровью, чрезвычайных происшествий с участием детей», утвержденный постановлением комиссии от 24.11.2015 №9 (в ред. от 20.10.2018 №6).

Ежегодно обновляются социальные паспорта ОУ. В документе отражены все особенности инфраструктуры прилегающей территории ОУ, имеющиеся категории семей. На основании социального паспорта формируется план воспитательной работы школы. А также формируются списки школьников, на которых специалистам образовательной организации необходимо обращать особое внимание в части социального статуса семьи, условий проживания с целью первичной профилактики неблагополучия.

Выявление несовершеннолетних и семей СОП организуется через:

- беседы с учащимися, классными руководителями, учителями предметниками образовательного учреждения;

- наблюдения за учащимися в урочной деятельности;

- письменные жалобы (ходатайства) от участников образовательного процесса;

- проведение комиссионных рейдов по месту жительства учащихся, осуществлению контроля за условиями проживания в семье;

- по представлению УСЗН районов, отделов опеки и попечительства администрации районов;

- по решению (постановлению) КДН и ЗП администрации районов.

В случае выявления семей и несовершеннолетних, вызывающих опасения в сфере социального благополучия, разработан алгоритм действий сотрудников образовательного учреждения по взаимодействию с органами и учреждениями системы профилактики. Алгоритм предусматривает пошаговые действия классного руководителя, социального педагога, педагога-психолога, общественного инспектора по защите прав детей, регламент обращения в органы системы профилактики района и города.

По итогам 2017 года образовательными учреждениями в органы и субъекты системы профилактики было направлено 1389 обращений, из них принято мер по 1086 обращениям, количество детей, признанных, как находящихся в СОП по инициативе образовательных организаций в 2017 году составило 71 человек.

По каждому несовершеннолетнему и его семье, состоящих на учете, специалистами составляется индивидуальная профилактическая программа реабилитации, в которой фиксируются все проведенные профилактические мероприятия.

Контролируется занятость учащихся из семей, поставленных на учет, посещаемость уроков, текущая и итоговая успеваемость, поддерживается связь с родителями, проводится первоначальное обследование жилищно-бытовых условий с составлением акта и характеристики семьи.

Учитывая тот факт, что большинство асоциальных проб является следствием погрешностей семейного воспитания, профилактическая работа также организуется в отношении родителей.

Организация работы с родителями детей и подростков встроена в комплексную воспитательную систему образовательных учреждений города.

 Эффективность и качество такой работы определяется не количеством посещений семей, вызовов родителей в школу, а умением правильно оценить конкретную воспитательную ситуацию и придать ей педагогическую целесообразность. Поскольку правильные отношения воспитателя, учителя с семьями воспитанников и обучающихся являются непременным условием успешной работы, организация таких отношений становится объектом осознанной и целенаправленной деятельности педагога, основанной на объективных данных о возможностях и особенностях воспитательного влияния каждой семьи, а также на умении организовать дифференцированный подход к семьям. При этом важным условием является необходимость ранней профилактической работы с родителями, более внимательное и чуткое отношение педагогического сообщества к детям.

Предложения:

В обязательном порядке в начале учебного года (до октября) составлять социальный паспорт образовательной организации со сравнительным анализом прошлого года.

Усилить контроль за внесением изменений в планы воспитательной работы образовательных организаций по итогам составления социального паспорта, с целью организации ранней профилактики «социального неблагополучия».

Продолжить работу в образовательных организациях с родителями детей и подростков по выстраиванию доверительных отношений в семье.

Основные направления работы в СШ № 152 по выявлению «социально неблагополучия» детей, семей

В настоящее время на внутришкольном учете состоит 8 несовершеннолетних, 2 несовершеннолетних, состоят на учете, как находящиеся в социально опасном положении.

В начале учебного года создается банк данных детей, посещающих образовательное учреждение. Составляется социальный паспорт классов и школы. Выявляются социально-бытовые условия проживания семей и учащихся. С родителями и детьми используются такие формы, как наблюдение, беседа, анкетирование, психологическая и социальная диагностика.

В выявлении «семейного неблагополучия» и в работе с семьями помогают учителя - предметники, классные руководители, педагоги-психологи, социальные педагоги. Взаимодействие с детским садом так же дает информацию о семьях, на которые необходимо обратить внимание.

Классные руководители:

Составление социального паспорта класса.

Контроль за пропусками уроков без уважительных причин.

Проверка дневников, внешнего вида обучающегося.

Контроль за посещением родителей родительских собраний.

Посещение семей на дому.

Привлечение родителей к делам класса и школы.

Участие в работе совета профилактики.

Вовлечение обучающихся во внеурочную деятельность.

Мониторинг личных страниц обучающихся в социальных сетях.

Учителя-предметники:

Контроль за выполнением домашнего задания.

Контроль за посещением уроков.

Приглашение родителей в школу.

Участие в работе совета профилактики.

Педагог - психолог:

Выступление на родительских собраниях, классных часах, проведение лекториев.

Диагностика обучающихся: социометрическое исследование, выявление уровня тревожности.

Индивидуальное консультирование родителей и обучающихся.

Участие в работе совета профилактики.

Мониторинг личных страниц обучающихся в социальных сетях.

Социальный педагог:

Составление социального паспорта школы.

Формирование банка данных семей обучающихся.

Контроль посещаемости.

Участие в работе совета профилактики.

Проведение анкетирования обучающихся.

Индивидуальное консультирование родителей и обучающихся.

Совместная деятельность с органами системы профилактики.

Заместитель директора по ВР:

Организация совместной работы учителей и специалистов ОУ, направленной на выявление различных форм «семейного неблагополучия».

Организация системы работы с субъектами системы профилактики.

Формирование единой системы работы в ОУ, направленной на профилактику и коррекцию поведения обучающихся.

В ОУ выделены Маркеры «социального неблагополучия» обучающихся:

-семьи с явной (открытой) формой неблагополучия: конфликтные, проблемные, асоциальные, аморально-криминальные семьи;

-семьи со скрытой формой неблагополучия – внешне респектабельные, образ жизни которых не вызывает беспокойства общественности, однако ценностные установки родителей резко расходятся с общечеловеческими моральными ценностями, что не может не сказаться на нравственном облике воспитывающихся в таких семьях детей.

Виды деятельности в ОУ направленные на работу с «социально неблагополучными» семьями:

Составление списков детей из неблагополучных семей для сбора документации по обеспечению льготным питанием и оказанию мер социальной поддержки.

Работы Совета по профилактике правонарушений и проведение заседаний согласно плану.

Выявление неблагополучных семей. Постановка на внутришкольный учет семей. Работа с несовершеннолетними (семьями) находящимися в СОП.

Вовлечение учащихся из неблагополучных семей в систему ДО. Организация банка данных о занятости обучающихся во внеурочное время.

Организация профилактической работы с обучающимися и неблагополучными семьями.

Организация летней занятости детей из неблагополучных семей (пришкольный лагерь, загородные оздоровительные лагеря).

Посещение неблагополучных семей.

Индивидуальная консультативная/разъяснительная работа с детьми, семьями. Помощь в разрешении конфликтных ситуаций.

Своевременное информирование КДНиЗП, ОП № 11 при выявлении фактов жестокого обращения с детьми, нахождения несовершеннолетних в СОП.